1. Упражнение на развитие слухового восприятия.

*Инструкция ребенку:* «Послушай и назови лишний слог (слог, который не подходит к остальным слогам)».

      Па-по-пу-бу  
      Та-то-пы-ты  
      Са-со-за-су  
      Ша-жа-шо-шу

2. Упражнение на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

*Инструкция ребенку:* «Напиши в окошке такую букву, чтобы получились слоги или слова. Какие слоги или слова получились с этой буквой?».

http://tetradkin-grad.3dn.ru/_pu/9/80829508.jpg

3. Упражнение на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

*Инструкция ребенку:* «Вставь пропущенные буквы в слова (например: ст**о**л — ст**у**л)».

|  |  |
| --- | --- |
| ст...л — ст...л м...л — м...л б...лет — б...лет ...очка — ...очка к...т — к...т | ...орт — ...орт п...лка — п...лка co...a — со...а ...ост — ...ост пл...н — пл...н |

4. Упражнение на развитие внимания и техники чтения.

*Инструкция ребенку:* «Читай внимательно и быстро».

|  |  |
| --- | --- |
| Слон, слониха и слоненок, Лось, лосиха и лосенок, Волк, волчица и волчонок, Мама-галка и галчонок. | Ландыш, лотос, флокс, фиалка, Голубь, сокол, дятел, галка, Лунник, луч, луна, смел, был, Спал, молчал, забыл, открыл. |

5. Упражнение на развитие техники чтения.

*Инструкция ребенку:* «Читай внимательно и быстро».  
      Вам понадобятся 2 карточки со словами: по одной ребенок будет читать, а по второй, на которой указано количество слов в строке, вы будете фиксировать количество прочитанных ребенком слов за минуту.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОМ | НОС | РАК | МАК | ЛУК | 5 |
| OCA | ЯМА | ЮЛА | УШИ | УЖИ | 10 |
| ШТАБ | ДРУГ | КРОТ | ПЛОТ | ПЛЕН | 15 |
| ЛУНА | ПЕРО | РУКА | МУХА | РЕКА | 20 |
| ЮНГА | ЮРТА | АРФА | АРКА | ОЧКИ | 25 |
| СТВОЛ | ШПРИЦ | СКВЕР | ХВОСТ | СТЕНД | 30 |
| БАНКА | БЕЛКА | ЩИПЦЫ | ГОРКА | ДОЧКА | 35 |
| ЗАВОД | ШАЛАШ | СОКОЛ | ДЯТЕЛ | ГОЛОС | 40 |
| ПАСТУХ | ЖУРНАЛ | РЮКЗАК | ВОКЗАЛ | МАРШАЛ | 45 |
| БОЛОТО | ДОРОГА | ЗОЛОТО | ВОРОТА | ВОРОНА | 50 |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |  |

6. Слуховой диктант.

*Инструкция ребенку:* «Внимательно послушай предложение, повтори его, напиши и проверь написанное».  
      Вы произносите предложение, ребенок за вами повторяет его и записывает, медленно проговаривая по слогам. Записывать он может не только ручкой в тетради, но и палочкой в воздухе, пальцем на ладони.  
      Например: Течет река. Солнце светит. На улице жарко. Дети загорают.

7. Игры на развитие внимания, памяти и общей моторики.

Игра 1.

      Постройте детей в шеренгу из 5—6 человек. Выберите ведущего, который должен посмотреть на строй в течение 40—50 секунд, затем, отвернувшись, перечислить, кто за кем стоит (кто перед кем стоит).  
      Вариант: дети меняются местами (2—3 человека или все), а ведущему надо по памяти восстановить шеренгу.

Игра 2.

      В игре могут участвовать до 6 человек. Выберите ведущего. Каждый из стоящих детей должен принять какую-то позу. Ведущий, внимательно рассмотрев позы, должен воспроизвести некоторые из них или все. Остальные дети оценивают правильность воспроизведения позы ведущим.  
      Варианты игры: «Иголка и нитка» — ведущий точно повторяет движения (действия) каждого игрока в отдельности.

8. Упражнение на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

*Инструкция ребенку:* «Внимательно посмотри на картинки. Запомни, в какой последовательности они располагаются. А теперь скажи, что изменилось?»  
      Покажите ребенку 6—7 картинок, предложите ему запомнить их последовательность. Рассмотрев картинки, ребенок отворачивается, а вы меняете их местами. Задача ребенка — определить, что изменилось.  
      Это упражнение развивает важные психические процессы, выполняйте его как можно чаще.

9. Упражнение на развитие логического мышления.

*Инструкция ребенку:* «Прочитай ряд слов, найди лишнее, объясни, почему».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мак | Ромашка | Роза | Лук |
| Чашка | Блюдце | Суп | Тарелка |
| Яблоко | Персик | Огурец | Груша |
| Помидор | Баклажан | Перец | Слива |
| Клубника | Груша | Земляника | Малина |

      Предъявляйте ребенку эти слова на слух, и тогда это упражнение будет способствовать еще и развитию слухового внимания и восприятия.

10. Упражнение на развитие словаря и грамматического строя речи.

*Инструкция ребенку:* «Я буду задавать тебе вопросы, а ты — отвечать на них».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дерево, куст | — что делают? | Лимон, яблоко | — какие? |
| Овощи, фрукты | — что делают? | Мед, сахар | — какие? |
| Дождь, снег | — что делают? | Лает, бегает | — кто? |
| Корова, лошадь | — что делают? | Сидит, рисует | — кто? |
| Ковер, скатерть | — что делают? | Спит, лакает | — кто? |
| Яблоко, груша | — какие? | Моросит, льет | — что? |
| Чай, вода | — какие? | Кружится, падает | — что? |
| Лиса, заяц | — какие? | Светит, греет | — что? |
| Шуба, одеяло | — какие? | Сочное, сладкое | — что? |
| Лед, снег | — какие? | Желтый, кислый | — что? |
| Трава, крокодил | — какие? | Большая, грузовая | — что? |

11. Упражнение на развитие навыков чтения.

*Инструкция ребенку:* «Сейчас мы с тобой по очереди будем читать сказку (рассказ). Начну читать я, а ты внимательно слушай и следи за текстом. Когда я остановлюсь, ты прочитаешь то, что прочитала я, и продолжишь чтение дальше»

|  |
| --- |
| Сказка про Солнце и Радугу.        Раз после дождя выглянуло Солнышко. Показалась Дуга-радуга. Все смотрят на Радугу и любуются.       Загордилась Радуга. Она стала говорить, что она красивее самого Cолнца.       Услышало эти речи Солнышко. Оно сказало, что без него и Радуги не будет на небе. А Радуга только смеется да хвалится.       Тогда Солнышко рассердилось и спряталось за тучу. И Радуги не стало.       (56 слов)  (По К. Д. Ушинскому) |